

## ANGOL CÉLNYELVI CIVILIZÁCIÓ

### *A célnyelvi civilizáció oktatásának célja; szerepe a fejlesztési területekben és kulcskompetenciákban*

#### **A tantárgy tanítása során célunk, hogy**

- az angol mint célnyelv használatával a tanulók tájékozottá váljanak a célnyelvi országok legtágabb értelemben vett kultúrájában;
- a tanulók szerezzenek ismereteket a célnyelvi országok földrajzáról, gazdaságáról, társadalmi viszonyairól, történelméről, tudománytörténetéről, tudományos-technikai vívmányairól, irodalmáról, művészetéről, valamint a mindennapi élet kultúrájáról;
- a tanulók tájékozódni kívánjanak arról, hogyan valósul meg a demokrácia az angolszász országokban, ismereteket szereznek a civil társadalmi tevékenységekről, az adott országok nemzetközi szervezetekhez és az Európai Unióhoz való viszonyáról; a társadalmi problémákkal, amelyekkel küzdenek; az önkéntes mozgalmakról, valamint a hátrányos helyzetűek és a fogyatékkal élők számára teremtett esélyekről;
- a tanulók képet kapjanak a célországok gazdaságának globális és lokális problémáiról, a munka világáról, életszínvonaláról; a fenntartható fejlődés kérdéseiről; a környezet-tudatos életmód legjobb gyakorlatáról a célországokban;
- a tanulók bővítsék természettudományos műveltségüket a célországok tudományos-technikai vívmányainak megismerésével;
- a tanulók megismerjék a célnyelvi országok munkaerőpiacának előnyös és kockázatos jellemzőit, így jobban el tudják dönteni, hogy vállalnának-e munkát külföldön, hol és mennyi időre;
- az angolszász kultúra ismerete segítse a tanulókat, hogy saját kultúránkat tágabb összefüggésben lássák;
- a tanulók törekedjenek pozitív én- és országgép kialakítására;
- a tanulók személyisége gazdagodjon a célnyelvi kultúrák és saját kultúránk értékeinek felismerése és megismerése által;
- a tanulók tudatában legyenek az anyanyelvi kultúrától eltérő társadalmi szokásoknak és szabályoknak (udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok), ezáltal hatékonyabb kapcsolatteremtésre legyenek képesek magánemberként és munkájuk során is;
- megértsék a nyelv és a kultúra összefüggéseit, ezért a célnyelvi civilizáció nemcsak mint önálló tematikával rendelkező tantárgy funkcionál, hanem az angol nyelv oktatásába integrálva is lehetséges és szükséges;
- a tanulók legyenek képesek az angol nyelvet eszközként használni más tudományterületek tanulmányozásában is;
- a tanulók legyenek képesek a más tudományterületeken és a mindennapokban szerzett ismereteiket, tapasztalataikat mozgósítani az angol nyelv és kultúra megismerésének elősegítésére;
- a tanulók idegen nyelvű kommunikációjának váljon részévé az egyéb műveltségi területekhez kapcsolódó ismeret és készség;
- a tanulók személyisége gazdagodjon az idegen nyelven folytatott kommunikáció átélése által;
- megértsük a tanulókkal a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságát;
- a tanulók szociokulturális ismeretei és interkulturális készségei úgy fejlődjenek, hogy ez a későbbiekben segítséget jelentsen a kapcsolatteremtésben, a fenntartásban, valamint a munkaerőpiacon való helytállásban;

- megismertessük a tanulókat más népek kultúrájával és ezek megbecsülésére neveljük őket;
- a különböző kultúrák értékein keresztül a tanulókat toleranciára és nyitottságra neveljük;
- a tanulók használják az angol nyelvet új emberi kapcsolatok létesítésére;
- a nyelvtanulás során a tanulókat önállóságra neveljük;
- a tanulók gyakorolják a digitális és hagyományos médiumok használatát;
- megértessük a tanulókkal a folyamatos tájékozódás fontosságát a célnyelvi országok hírforrásaiban;
- a tanulók tudják a különböző forrásokat szelektíven, kritikusan használni;
- a tanulók érezzék felelősséget saját fejlődésükért és legyenek képesek nyelvtanulásukkal kapcsolatban döntéseket hozni és problémákat kezelni;
- a tanulók legyenek tisztában azokkal a stratégiákkal, módszerekkel és segédeszközökkel, amelyek lehetővé teszik nyelvtanulási céljainak elérését;
- a tanulók gyakoroljanak olyan technikákat, amelyeket más tantárgyak tanulása során, ill. iskolán kívüli helyzetekben is alkalmazhatnak, pl. jegyzetelés, lényegkiemelés stb.;
- a páros- és csoportmunkán keresztül a tanulók megtanuljanak együttműködni, egymásnak segíteni és egymásra figyelni;
- a tanulók tudják építő jelleggel értékelni és elemezni saját, társaik és tanáraik munkáját és tudják mások értékelését elfogadni.

### ***Az angol célnyelvi civilizáció tantárgy témakörei középszintű érettségi vizsgán***

0. Az Amerikai Egyesült Államok és Nagy-Britannia földrajza
1. Az Amerikai Egyesült Államok és Nagy-Britannia gazdasága
2. Az Amerikai Egyesült Államok és Nagy-Britannia politikai berendezkedése
3. Az Amerikai Egyesült Államok és Nagy-Britannia társadalmi viszonyai
4. Hagyományok, szokások, életmód az Amerikai Egyesült Államokban és Nagy-Britanniában
5. Környezetvédelem az Amerikai Egyesült Államokban és Nagy-Britanniában
6. Tömegkommunikáció és a média az Amerikai Egyesült Államokban és Nagy-Britanniában
7. Tudományok az Amerikai Egyesült Államokban és Nagy-Britanniában
8. Sport az Amerikai Egyesült Államokban és Nagy-Britanniában
9. Az Amerikai Egyesült Államok és Nagy-Britannia történelme, irodalma, művészete

### ***Óraszámok***

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
<b>Heti</b>	1	1	1	1
<b>Éves</b>	36	36	36	32

### ***A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési formái, elvei, módszerei és az értékelési skála***

**Az ellenőrzés, értékelés lehetséges formái:** dolgozat, témazáró dolgozat / felelet, év eleji / év végi felmérő, írásbeli / szóbeli felelet, feladatlap kitöltés, gyakorlati feladat, szorgalmi feladat, órai munka, házi dolgozat, tanulói kiselőadás, egyéb értékelés

**Az értékelés elvei:**

- A kommunikatív nyelvtudás elsajátításához szükséges a tanulók törekvése a nyelv használatára, ezért az aktív részvétel az órai munkában az értékelés részét képezi.
- A nyelvtanulás folyamatos és rendszeres munkát igényel a tanuló részéről, ezért az értékelés részét képezi a tanulók tanórákra való alapos felkészülése.
- A tanév során a tanulók a haladásukról folyamatos visszajelzést kapnak a szaktanártól a fent említett értékelési formák segítségével.
- Az írásbeli és szóbeli teljesítmény értékelésében arányosságra törekszünk.

**Az értékelési skála****Elégséges a teljesítmény, ha a tanuló**

- csak sok tanári segítséggel tudja gondolatait kifejezni
- írásban sok komoly nyelvi hibát vét
- helyesírásra sokszor javításra szorul
- a hallott és olvasott szövegeket csak kis mértékben érti meg, és nyelvi reakciói gondolatilag és nyelvileg egyaránt sok korrekciót kívánnak
- feladatai végzésében gyakran mulaszt
- az órákon gyakran passzív
- ismeretei a célnyelvi országokról gyakran hiányosak vagy tévesek

**Közepes a teljesítmény, ha a tanuló**

- csak (kevés) tanári segítséggel tudja gondolatait kifejezni
- írásban komolyabb nyelvi hibákat vét
- helyesírása gyakran javításra szorul
- a hallott és olvasott szöveget csak bizonyos mértékben érti meg, és nyelvi reakciói gondolatilag és nyelvileg egyaránt korrekciót kívánnak
- feladatai végzésében néha mulaszt
- órákon néha passzív
- ismeretei a célnyelvi országokról néha hiányosak vagy tévesek

**Jó a teljesítmény, ha a tanuló**

- gondolatait beszédben és írásban félreértést nem okozó nyelvi hibákkal, folyékonyan, értelmesen fejti ki
- helyesírási hibákat vét
- a hallott és írott szöveget majdnem teljesen megérti, bár néha segítségre szorul
- feladatait rendszeresen elvégzi, ám kisebb hibákkal, és feladatai elvégzésében csak ritkán mulaszt
- az órákon többnyire aktívan vesz részt
- ismeretei a célnyelvi országokról általában pontosak és elég széleskörűek

**Jeles a teljesítmény, ha a tanuló**

- folyékonyan, összefüggően, kevés nyelvtani hibával fejti ki gondolatait szóban és írásban,
- túlnyomórészt helyesen ír
- megérti az írott és hallott szöveget és arra tartalmilag és nyelvileg helyesen tud reagálni szóban és írásban egyaránt

- feladatait rendszeresen és pontosan elvégzi
- az órákon aktívan vesz részt
- ismeretei a célnyelvi országokról szinte mindig pontosak és elég széleskörűek

**A továbbhaladás feltétele** az elégséges érdemjegy megszerzése, ami a különböző számonkérési formákban a minimum 40 %-os teljesítmény elérését jelenti.

### ***A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának szempontjai***

1. Tantervi megfelelés
2. Tanulhatóság (önálló ismeretszerzés lehetősége)
3. Szakmai-tudományos hitelesség
4. Segédanyagok (tanári kézikönyv, feladatlapok, munkafüzet, stb.) megléte
5. Megelőző és a következő fokozat megléte (tankönyvcsalád)
6. Előzetes kipróbálás pozitív tapasztalatai
7. Gyermeklélektani szempontok
8. Didaktikai kimunkáltság
9. Nevelési értékek
10. Újszerűség, korszerűség
11. Esztétikum
12. A szállítás megbízhatósága
13. A kiadó által nyújtott kedvezmények (pl. tanári továbbképzés, jutalomkönyvek)
14. Ár

## 9. évfolyam

A 9. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább öt éve tanulják az angol nyelvet és az általános iskolában már alapvető információkat szereztek az angol nyelvű országokról.

Kialakult bennük az érdeklődés az angol nyelvű országok iránt – ezért is választották a két tanítási nyelvű gimnáziumi programot.

Nyelvi szintjük eléri a Közös európai referenciakeret (KER) szerinti A2-es, illetve B1-es szintet. Nyelvtudásuk tehát lehetővé teszi, hogy idegen nyelven is szerezzenek információkat a körülöttük lévő világról. Motivációjukat növeli, hogy a célnyelvi civilizáció tanulása során a már meglévő földrajzi, történelmi, irodalmi, zenei, képzőművészeti ismereteiket felhasználhatják, továbbfejleszthetik. Ez kreativitásra, elemző, analízis gondolkodásra ad lehetőséget, s egyben segíti őket a megfelelő, egyéni tanulási stratégia kialakításában.

A célnyelvi civilizáció tantárgy kiemelkedő szerepet játszik a kulcskompetenciák fejlesztésében, a nevelési célok elérésében. A tanítás során támaszkodni lehet a tanulók más tantárgyak keretében szerzett tudására és általános élettapasztalatukra. Ugyanakkor ezek tovább gazdagodhatnak a tantárgy által.

A célnyelvi civilizáció tantárgy – bár önálló tematikával és óraszámokkal rendelkezik – szorosan összefügg az angol mint célnyelv tanításával-tanulásával. Egyrészt folyamatosan épít a már megszerzett ismeretekre és képességekre, másrészt kiegészíti, megerősíti azokat.

Az angol célnyelvi civilizáció tantárgy órakeretének felosztásában figyelembe vettük a két tantárgy szoros összefüggését, kölcsönhatását és a középszintű érettségi követelményeket. (ld. 100/1997. (VI.13.) Korm. Rendelet)

### *A célnyelvi civilizáció tantárgy fejlesztési feladatai*

A célnyelvi civilizáció tantárgy fő fejlesztési területei – hasonlóan az idegennyelv-tanulás fejlesztési egységeihez – a valóságban nem mindig különülnek el egymástól. Ezek folyamatos és integrált fejlesztése ciklikusan, nem lineárisan történhet, ezért a 9. és 10. évfolyamon előírt fejlesztési feladatok nem választhatók szét, azaz mindkét évfolyamon érvényesek.

1. Ismeretszerzés célnyelven
2. Kritikai gondolkodás
3. Kommunikáció és problémamegoldás célnyelven
4. Tájékozódás időben és térben

#### *1. Ismeretszerzés célnyelven*

<b>9–10. évfolyam</b>	
1	Ismeretszerzés személyes beszélgetésekből, célnyelven írott, vagy audio(vizuális) forrásokból, statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, képi forrásokból. A megszerzett ismeretek rendszerezése, értelmezése. Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése.
2	Információgyűjtés célnyelven az adott témához a különböző szövegekből, médiumokból. Az információk értelmezése, a lényeges információk felismerése és rendszerezése. A különböző típusú forrásokból származó információk összevetése. Jegyzetkészítés, tartalmi összefoglalók és vázlatok írása célnyelven.
3	Autentikus szövegek, filmek és képi források (fényképek, karikatúrák stb.) felhasználása a célországokban élő emberek gondolkodásmódjának, szokásainak, életvitelének megértéséhez és bemutatásához.
4	Segédkönyvek, kézikönyvek, atlaszok, lexikonok, használata mind nyomtatott, mind digitális formátumban. Az olvasottak alapján lényegyet kiemelő vázlat és jegyzet készítése célnyel-

	ven.
5	Közös, majd önálló forráskeresés célnyelven az internet lehetőségeit felhasználva. Ezen digitális források felhasználása, azok előnyeinek, korlátainak és kockázatainak ismeretével.

## 2. Kritikai gondolkodás

9–10. évfolyam	
1	A célnyelvi országok hazánkétól eltérő sajátosságainak felismerése. A célnyelvi országok társadalmi berendezkedéséről szerzett ismeretek alapján társadalmi, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása.
2	A lényeg kiemelése, szövegtömörítés, szöveg átfogalmazása adott szempont szerint.
3	Adott témával kapcsolatos eltérő vélemények felismerése és értékelése. Tények és vélemények megkülönböztetése a hagyományos és a digitális médiumokban.
4	Igaz történetek és legendák valóságtartalmának, összefüggéseinek vizsgálata. Különböző források vizsgálata a hitelesség szempontjából.
5	Kérdések, felvetések önálló megfogalmazása a célnyelvi országokról tanult ismeretek kapcsán. Az egyes társadalmi jelenségek hátterének, okainak keresése.
6	A kultúrák és értékrendek közötti különbségek felismerése, összehasonlítása.

## 3. Kommunikáció és problémamegoldás célnyelven

9–10. évfolyam	
1	Összefüggő szöveg alkotása írásban és szóban a célnyelvi országokról kulcsszavak, kifejezések felhasználásával.
2	Beszámoló, kiselőadás tartása célnyelven változatos források alapján, adott szempontok szerint.
3	A téma előnyös és hátrányos jellemzőinek felismerése. A tény és a vélemény megkülönböztetése. Részvétel informális vitákban. Cáfolat és ellenérvek megfogalmazása.
4	Saját vélemény megfogalmazása, a tárgyilagos érvelés és a személyeskedés megkülönböztetése, véleménykülönbségek tisztázása.
5	Fogalmazás írása valamely tanult témakörben, összehasonlítás.

## 4. Tájékozódás időben és térben

9–10. évfolyam	
1	A célnyelvi országok és fontosabb városaik, történelmi helyszínek azonosítása térképen.
2	Kronológiai adatok rendezése, események csoportosítása korok szerint. A történelmi tér változásainak leolvasása különböző (pl. népsűrűséget, vallási megoszlást ábrázoló) térképekről.
3	A földrajzi környezet életmódra, a szokásokra gyakorolt hatásának felismerése. A földrajzi, történelmi, társadalmi események közötti összefüggések felismerése.
4	A tanultak elhelyezése egy kiemelt időponthoz képest.
5	Események, jelenségek leolvasása történelmi térképekről, elhelyezésük a

	megfelelő történelmi korszakban, kronológiai számítások.
6	Párhuzamok és különbségek keresése Magyarország és a célszágok (Egyesült Királyság, Amerikai Egyesült Államok) szokásai, hagyományai, társadalmi eseményei között térben és időben.

1. tematikai egység	Az Egyesült Államok természetföldrajza	6 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló már rendelkezik általános ismeretekkel (fekvés, főváros, folyók, éghajlat) az anyanyelvén és angol nyelven is. Ismeri a topográfiai fogalmakat, tudja használni a hagyományos és az online térképeket. A nemzeti jelképeket ismeri.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- képes az Egyesült Államok földrajzi fekvésére, felszínére, felszínformáira, tájegységeire és legfontosabb vízrajzi jellemzőire vonatkozóan tájékozódni, információt gyűjteni és következtetéseket levonni leírásokból, statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, hagyományos és online térképekből;</li> <li>- tud a topográfiai fogalmakhoz tartalmi elemeket rendelni és természetföldrajzi, környezeti és társadalmi-gazdasági témákat feldolgozó tematikus térképeket összehasonlítani;</li> <li>- következtet a földrajzi fekvésből, a természeti és éghajlati viszonyokból az élővilágra, a népességre, valamint a kultúra jellemzőire;</li> <li>- ismeri az adott terület élővilágának legfontosabb jellemzőit; szabatosan, a szükséges szaknyelv felhasználásával mutatja be az Egyesült Államok alapvető természetföldrajzát digitális eszközök alkalmazásával is.</li> </ul>	
<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az Egyesült Államok földrajzi fekvésének, felszínének, felszínformáinak, tájegységeinek és legfontosabb vízrajzi jellemzőinek megismerése és kontúrtérképen történő elhelyezése.</li> <li>- Az éghajlat és az időjárás változásának és az Egyesült Államok legjellemzőbb élővilágának ismerete – a többi tantárgyra is építve.</li> <li>- Geopolitikai következmények felismerése, megfogalmazása, a közigazgatási régiók (államok) azonosítása térkép segítségével.</li> <li>- Nemzeti jelképek és szimbolikájuk értelmezése.</li> <li>- Népességi adatok (lakosság szám, népsűrűség) elemzése térkép alapján.</li> <li>- A népesség eloszlásának területi sajátosságai, ennek természeti, társadalmi, gazdasági okai és következményei;</li> <li>- a bevándorlók szerepe az Egyesült Államok népességének alakulásában, valamint a bevándorlás és a bevándorlás korlátozásának okai.</li> <li>- Az Egyesült Államok leghíresebb városainak, turisztikai központjainak, nevezetességeinek megismerése, bemutatása.</li> </ul>	
<b>Részletes vizsgakövetelmények</b>	Kapcsolódó témák sorszáma(i): 1.; 7.; 13.; 14.	
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p><i>Földrajz:</i> az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége; településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei.</p> <p><i>Biológia:</i> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág.</p>	

	<i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.
<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Topográfia, nemzeti jelképek, felszíni formák, víztípusok, éghajlati és földrajzi övezetek, időjárás-éghajlati elemek, élővilág, a településtípusok.

<b>2. tematikai egység</b>	<b>Az Egyesült Államok gazdasága</b>	2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló már foglalkozott országok gazdaságával a Földrajz tantárgy keretében. Ismeri az alapvető gazdasági folyamatokat, jelenségeket.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulóban kialakul az érdeklődés az Egyesült Államok gazdasági és pénzügyi helyzete iránt, és tud angolul információt gyűjteni a hagyományos és digitális médiumokban;</li> <li>- A tanuló a szükséges szaknyelv felhasználásával beszél az Egyesült Államok alapvető gazdasági ágairól, Magyarországgal fenntartott kapcsolatáról;</li> <li>- a tanuló összehasonlító elemzéseket végez statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok, folyamatábrák, térképek alapján.</li> </ul>	
<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az Egyesült Államok gazdasági adottságainak és jellemzőinek, főbb gazdasági ágazatainak, a világ társadalmi-gazdasági rendszerében betöltött szerepének, a magyar vonatkozásoknak a megismerése.</li> <li>- Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák és a Magyarországon jelenlévő nagyvállalatok megismerése.</li> <li>- A főbb szárazföldi, vasúti, vízi és légi közlekedési útvonalak, az egyes közlekedési ágak főbb sajátosságainak megismerése.</li> <li>- A lakosság életszínvonalának megismerése.</li> <li>- Önálló információszerzés és az információk értelmezése az aktuális és alapvető gazdasági kérdések területén.</li> </ul>	
<b>Részletes vizsgakövetelmények</b>	Kapcsolódó témák sorszáma(i): 1.; 8.	
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<i>Földrajz:</i> iparágak, nemzetközi szervezetek, pénzügyi fogalmak, tőke és a munkaerő mobilitása, közlekedés. <i>Matematika:</i> grafikonok, adatok gyűjtése, következtetések levonása.	
<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Gazdasági ágak, ágazatok, szektorok, nemzetgazdaság, közúti közlekedés, ökonómia és ökológia, fenntartható fejlődés, nemzetközi szervezetek, multinacionális vállalatok, infláció, GDP.	

<b>3. tematikai egység</b>	<b>Az Egyesült Államok politikai berendezkedése</b>	3 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A médiumokban már sok tanuló figyelemmel kíséri a bel- és külpolitikai híreket, ami jó kiindulási pontként szolgálhat a további tanulmányokhoz.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló <ul style="list-style-type: none"> <li>- képes gyűjtőmunkára a célnyelven, értelmezi a hagyományos és a digitális médiumok politikai híreit;</li> <li>- összehasonlítja az Egyesült Államok és Magyarország politikai berendezkedését;</li> </ul>	



	- bemutatja az Egyesült Államok politikai rendszerét, az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokat, kötelezettségeket.
<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	- Az Egyesült Államok politikai berendezkedésének megismerése. - Tájékozódás az állam- és intézményrendszernek felépítéséről, a kormány- és az államfő hatásköréről. - A jelentős politikai pártok. - A társadalmi, politikai, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása. - A civil szervezetek szerepe a társadalomban, a civil mozgalmak jelentősége az Egyesült Államokban.
<b>Részletes vizsgakövetelmények</b>	Kapcsolódó témák sorszáma(i): 6.; 9.
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<i>Történelem:</i> a politikai rendszerek és az állampolgárok közötti viszony történelmi formái. <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.
<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Államformák, alkotmányosság, hatalmi ágak: a törvényhozó, végrehajtó és igazságszolgáltató hatalom, államfő, demokrácia, politikai intézményrendszer, társadalmi és politikai konfliktus, autonómia, szolidaritás, politikai és szociális jogok, a kisebbségi jogok, civil szféra.

<b>4. tematikai egység</b>	<b>Az Egyesült Államok társadalmi viszonyai</b>	5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A történelem tanulása során a tanuló megismerte a társadalmi rétegek, kisebbségek fogalmát, hallhat a médiában bevándorlási problémákról; angol nyelvi tanulmányai során szerzett információt az oktatásról, játék- és dokumentumfilmekből, a hírekből értesülhet a nagyvárosok társadalmi problémáiról, a bűnözésről, a droghelyzetről.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló - képes információt gyűjteni a társadalmi viszonyok és problémák bemutatására a különböző médiumok és képi források felhasználásával; - ismeri az Egyesült Államok társadalmi berendezkedését; - felismer társadalmi és erkölcsi problémákat, ezeket megfogalmazza; - tud véleményt nyilvánítani társadalmi kérdésekben, képes logikusan és tárgyilagosan érvelni, az eltérő véleményeket meghallgatja, megérti; - felismeri a kultúrák és értékrendek közötti különbségeket és összeveti azokat a saját kultúrájával és értékrendjével.	
<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	- Az Egyesült Államok társadalmi viszonyai, a különböző kultúrák, társadalmi rétegek, csoportok, eltérő kultúrák tanulmányozása. - Az Egyesült Államokban létező társadalmi rétegek, csoportok (öreg, fiatalok, gyerekek, nők, kisebbségek, bevándorlók) aktuális helyzetének, együttélési formáinak, civilizációs konfliktusainak, társadalmi feszültségeinek megismerése és helyzetük összehasonlítása, az eltérések, illetve párhuzamok keresése. - Az amerikai és hazai oktatási rendszer közti különbségek és hasonlóságok feltárása, megértése.	

	- A tanulás, a tudás és a műveltség mai szerepének értelmezése személyes tapasztalatok és a médiából vett példák, valamint a történelemből tanultak alapján.
<b>Részletes vizsgakövetelmények</b>	Kapcsolódó témák sorszáma(i): 15.; 14.; 2.; 4.
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<i>Társadalmi:</i> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz; a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, egész életen át tartó tanulás. <i>Földrajz:</i> társadalomföldrajz. <i>Etika:</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyasztókkal élők, szegények és gazdagok. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció és munka.
<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Társadalom, osztály, réteg, csoport, a társadalmi együttélés szabályai, szokás, hagyomány, erkölcs, jog, illem, kisebbségek, bevándorlás, emberi alapjogok, a jogegyenlőség elve, a gyermekek jogai, diákjogok és kötelességek, egészség és társadalombiztosítás, munkanélküliség, élethosszig tartó tanulás, demográfia, demográfiai robbanás, elöregedés, túlnépesedés.

<b>5. tematikai egység</b>	<b>Hagyományok, szokások, életmód az Egyesült Államokban</b>	5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló ismeretekkel rendelkezik az amerikai civilizáció mindennapjairól, a társas együttélés szokásairól, a hagyományokról. Ezek kiegészülnek a médiából vett példákkal és saját tapasztalataival.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló - képes a hírekből, audio(vizuális) anyagokból, fényképekről információt gyűjteni az Egyesült Államokban élő emberek hétköznapjairól, szokásairól, életviteléről; - felismeri a társadalmi, erkölcsi problémákat, összeveti ezeket a hasonló hazai problémákkal; - a társadalmi érintkezés szabályai szerint viselkedik, megfelelően reagál az általánosan használt gesztusokra, tisztázza a számára esetleg ismeretlen gesztusok jelentését; - életstratégiákról, jövőképekről beszélget különböző minták és példaképek alapján.	
<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	- Az Egyesült Államok családmódeljeinek elemzése, a családi szereposztás azonosítása. - A gyermekek helyzetének, legfontosabb jogainak és kötelességeinek bemutatása a családban, ezek összevetése a hazai viszonyokkal. - A nemzeti és családi ünnepek, hagyományok, szokások megismerése. - Az Egyesült Államok hagyományos ételei, tipikus alapanyagok, régiók tipikus ételei. Étkezési szokások. - A szabadidő eltöltése, a kulturált szórakozás, nyaralási és pihenési szokások bemutatása. A turizmus hatása az Egyesült Államokban. - A vidéki és városi élet.	
<b>Részletes vizsgakövetelmények</b>	Kapcsolódó témák sorszáma(i): 12.; 16.; 18.;	
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<i>Technika:</i> család és háztartás; testi és lelki egészség, egészséges	

	<p>ételek.  <i>Etika:</i> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.  <i>Biológia:</i> egészséges életmód, fogyatékkal élők.  <i>Testnevelés és sport:</i> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.  <i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p>
<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	<p>Család, nagycsalád, háztartás, időbeosztás, állami és családi ünnepek, gyermeki jogok, kötelességek, előregedés, egészséges életmód, urbanizáció, gasztronómia, gyorséttermek, kiegyensúlyozott táplálkozás, nemzeti ételek.</p>

<b>6. tematikai egység</b>	<b>Környezetvédelem az Egyesült Államokban</b>	2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A tanuló természettudományi tanulmányainak és élettapasztalatának köszönhetően ismeretekkel rendelkezik a környezetvédelemről, és angol nyelvi tanulmányai révén ismeri a témához kapcsolódó alapszókincset is.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- használja a hagyományos és digitális hírforrásokat ismeretszerzésre; rendszerezi az információkat;</li> <li>- ismeri a környezetszennyezés fajtáit, okait és hatásait, valamint a környezetvédelem lehetőségeit és eredményeit, tud ezekről véleményt mondani;</li> <li>- tud logikusan, érvekkel alátámasztva, a megfelelő szakszókincs használatával érvelni a környezetszennyezéssel, a környezetvédelemmel kapcsolatos kérdésekben.</li> </ul>	
<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az éghajlati változások és a hozzájuk kapcsolódó ártalmak (pl. üvegházhatás, felmelegedés) kialakulásának és folyamatának ismerete, a változások okainak értelmezése.</li> <li>- A környezetszennyezés fajtáinak megismerése (pl. levegő-, talaj- és vízszennyezés).</li> <li>- A környezetszennyezés hosszú távú következményeinek felismerése (pl. édesvíz hiánya, energiaforrások kimerülése, életlehetőségek megszűnése, migráció).</li> <li>- A háztartási, ipari és veszélyes hulladék kezelése és újrahasznosítása az Egyesült Államokban és hazánkban.</li> <li>- A hagyományos energiaforrások és a nukleáris energia előnyeinek és veszélyeinek ismerete, valamint az alternatív energiaforrások ismertetése (pl. megújuló energiaforrások).</li> <li>- Az Egyesült Államokban és hazánkban leggyakrabban előforduló környezeti katasztrófák ismerete (pl. árvíz, vízszennyezés).</li> <li>- Az Egyesült Államokban és hazánkban működő legfontosabb környezetvédelemmel foglalkozó szervezetek és tevékenységük megismerése (pl. Greenpeace, zöld mozgalmak).</li> </ul>	
<b>Részletes vizsgakövetelmények</b>	<p>Kapcsolódó témák sorszámai): <i>nincs közvetlenül kapcsolható téma</i></p>	
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p><i>Technika:</i> fenntarthatóság, újrahasznosítás, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben.  <i>Biológia:</i> természetvédelem, a biológiai sokféleség védelme, a kör-</p>	

	<p>nyezeti állapot és az ember egészsége közötti összefüggés.  <i>Földrajz:</i> településtípusok, globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.  <i>Etika:</i> etikus kereskedelem (fair trade).  <i>Kémia:</i> vegyi anyagok hatásai a környezetre.  <i>Földrajz:</i> talajerózió, felmelegedés hatásai az éghajlatra.  <i>Történelem:</i> természetes erőforrások változásának hatása a gazdaságra.</p>
<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	<p>Környezetszennyezés, környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, megújuló energiaforrások, erózió, urbanizáció, felelősségvállalás, ökológia, éghajlatváltozás, globális és regionális problémák, közlekedés.</p>

<b>7. tematikai egység</b>	<b>A média az Egyesült Államokban</b>	2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A tanuló angol nyelvi tanulmányainak és élettapasztalatának köszönhetően sok ismerettel rendelkezik a tömegkommunikációs forrásokról.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri és használja az amerikai tömegkommunikációs csatornákat információgyűjtésre, az információkat rendszerezi és értelmezi;</li> <li>- tud a tömegkommunikáció társadalmi hatásairól, pozitív és negatív aspektusairól;</li> <li>- tud a megfelelő szókincs használatával véleményt megfogalmazni a médiával kapcsolatos kérdésekről;</li> <li>- ismeri a sajtószabadság fogalmát az Egyesült Államokban és hazánkban.</li> </ul>	
<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A kereskedelmi és a közszolgálati médiumok.</li> <li>- Az Egyesült Államok egyes televíziós és rádióműsorainak megismerése, bemutatása. Tévészési szokások ott és hazánkban.</li> <li>- Egyes amerikai nyomtatott sajtótermékek és néhány, az Egyesült Államokhoz kötődő internetes portálnak a megismerése és bemutatása.</li> <li>- A média tömegformáló szerepének felismerése és értékelése.</li> <li>- A tömegkommunikációs csatornákból szerzett információk kritikus kezelése, hitelességük ellenőrzése más források, pl. az internet segítségével.</li> <li>- Az internet szerepe a tömegkommunikációban, az online források hatása a jövő tömegkommunikációjára.</li> <li>- A reklámok, hirdetések értelmezése az amerikai kultúra, társadalmi szokások ismeretében.</li> <li>- Műsorkészítés, lapszerkesztés.</li> </ul>	
<b>Részletes vizsgakövetelmények</b>	<p>Kapcsolódó témák sorszáma(i): 11.</p>	
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p><i>Etika:</i> újságírói etika; reklámmal kapcsolatos megfontolt fogyasztói szerep kialakítása; információs önrendelkezési jog; manipuláció, médiaszabályozás.  <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a tömegkommunikációs források nyelvezete; a média hatása a nyelv változására.  <i>Történelem:</i> a cenzúra és sajtószabadság a történelem folyamán.</p>	

	<i>Informatika:</i> az internet mint tömegkommunikációs forrás, az internet szerepe a XXI. század tömegkommunikációjában.
<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Sajtó, sajtószabadság, cenzúra, nyomtatott, hangzó és digitális sajtótermékek, bulvársajtó, minőségi újságírás, internet, közszolgálati és kereskedelmi csatornák, reklámok, hirdetések, véleményformálás, manipuláció, média, tömegkommunikáció.

<b>8. tematikai egység</b>	<b>Sport az Egyesült Államokban</b>	5 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló élettapasztalatának és tanulmányainak köszönhetően sok ismerettel rendelkezik a sportokról és az egészséges életmódról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ismeri és használja a tömegkommunikációs csatornákat a sportokkal, egészséges életmóddal kapcsolatos információk összegyűjtésére, rendszerezi és értelmezi ezeket az információkat;</li> <li>- felismeri a sport pozitív élettani hatásait, valamint az élsport esetleges negatív hatásait, és tud ezekről kritikus véleményt mondani;</li> <li>- tud logikusan, érvekkel alátámasztva, a megfelelő szókincs használatával érvelni sportágakkal, sporteseményekkel, egészséges életmóddal kapcsolatos kérdésekben;</li> <li>- tisztában van a sport múltbéli és jelenlegi szerepével az Egyesült Államokban és hazánkban.</li> </ul>	
<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az egészséges életmód és a sportolás szerepe a mindennapi amerikai életben (szabadidősport, tömegsport) és hazánkban.</li> <li>- A legjellegzetesebb sportágak az Egyesült Államokban és hazánkban.</li> <li>- Sporthoz kötődő fogalmak ismerete (pl. fair play, versenyszellem, csapatszellem, veszíteni tudás); a sport személyiségformáló szerepe.</li> <li>- Az olimpiai eszme és az olimpiai játékok; az Egyesült Államok és hazánk legnagyobb sikerei az olimpiákon.</li> <li>- Az Egyesült Államokban és hazánkban megrendezett legjelentősebb sportesemények bemutatása.</li> <li>- Néhány, amerikai és hazánkból származó sikeres sportoló, illetve csapat bemutatása.</li> <li>- Új tendenciák a sportban; a küzdősportok és az extrém sportok elterjedése és ezek hatása.</li> <li>- Az élsport negatív aspektusainak kritikus szemlélete (pl. durvaság, teljesítménynövelő szerek, a túlzott anyagi ellenérték romboló hatásai).</li> <li>- A sportolók sztárrá válásának hatása az emberekre és a sportra (pl. reklámok, anyagi előnyök, divatteremtés).</li> </ul>	
<b>Részletes vizsgakövetelmények</b>	Kapcsolódó témák sorszáma(i): 17.; 11.; 9.	
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p><i>Etika:</i> fair play; dopping, sportszerűség</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> sportágak, szabályrendszerek; játékleírások, játékszabályok; életmódot, életstílust és életminőséget befolyásoló egyéni, társas és csoportos tevékenységek.</p>	
<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Szabadidősport, tömegsport, szabályok, élsport, csapatszellem, versenyszellem, fair play, győzelem, vereség, dopping, egyéni- és csapatsport, extrém sport, életvitel, egészséges életmód, helyes táplál-	

	kozás, sportsérülések, élettani hatások, szabályok, felszerelések, sportközvetítések.	
<b>9. tematikai egység</b>	<b>A tudományok helyzete az Egyesült Államokban</b>	2 óra
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló természettudományi tanulmányainak és élettapasztalatának köszönhetően ismerettel rendelkezik számos tudományos-technikai vívmányról és ezek mindennapi életre gyakorolt hatásáról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló - használja a hagyományos és a modern tömegkommunikációs eszközöket a tudományokkal kapcsolatos információgyűjtésre; - felismeri a tudományos-technikai vívmányok fontosságát, tud megfelelő szókincs használatával beszélni az ezekhez kapcsolódó kérdésekről; - ismeri a legfontosabb tudományos-technikai vívmányokat, az Egyesült Államok és hazánk néhány felfedezőjét, feltalálóját, tudósát.	
<b>Ismeretek / fejlesztési követelmények</b>	- Ismeretszerzés a tudomány fejlődéséről, hatásairól (pl. ipari forradalom, XX. századi technikai forradalom). - az Egyesült Államok néhány kiemelkedő jelentőségű tudósának, feltalálójának megismerése és bemutatása. - Logikus, érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása a modern technikai eszközök elterjedésének okairól, hatásáról, pozitív és negatív aspektusairól.	
<b>Részletes vizsgakövetelmények</b>	Kapcsolódó témák sorszáma(i): 8.	
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<i>Biológia, Fizika, Kémia</i> : tudománytörténeti jelentőségű felfedezők (Arisztotelész, Kopernikusz, Newton, Galilei, Watt, Darwin, Pasteur stb.), a biotechnológia lehetőségei és etikai kérdései. <i>Informatika</i> : az infokommunikációs eszközök előnyei és kockázatai. Netikett.	
<b>Kulcsfogalmak / fogalmak</b>	Tudomány, technika, találmányok, vívmányok, úrkutatás, kozmológia, nukleáris fizika, orvostudomány, IKT, pszichológia, agykutatás, evolúció.	
<b>10. egység</b>	<b>Szabadon felhasználható órakeret</b>	4 óra
<b>Az egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Elmélyítés, differenciálás érdeklődés vagy egyéb tanulói igény szerint; ismétlés	